



Ministero  
dell'Istruzione  
e del Merito



**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE**

**“F.LLI MERCANTINI”**

VIA TORRICELLI, 29 - 61034 FOSSOMBRONE (PU) - C.F. 90020790417 - C.M. PSIC82000L

TEL: 0721714376 - 0721742476 - 0721715533

EMAIL: [PSIC82000L@ISTRUZIONE.IT](mailto:PSIC82000L@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [PSIC82000L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PSIC82000L@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[WWW.MERCANTINIFOSSOMBRONE.EDU.IT](http://WWW.MERCANTINIFOSSOMBRONE.EDU.IT)

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**AA.SS. 2023/26**

## PREMESSA

### RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 92/19

Linee guida - DMI n.35/2020 e Allegati A e B

Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020

### FINALITA'

Dalla Legge 92/19, art. 1, commi 1-2

“L'educazione civica contribuisce a FORMARE cittadini responsabili e attivi e a PROMUOVERE la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. “

“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la CONOSCENZA della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la CONDIVISIONE e la PROMOZIONE dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

### ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE

1. È trasversale, in ragione della pluralità di obiettivi e competenze da raggiungere (Linee guida, Allegato A); pertanto, è affidato in contitolarietà a tutti i docenti del consiglio di classe o a un gruppo di docenti (art.2, commi 3-4), individuati sulla base dei contenuti del curricolo;
2. prevede una quota annuale minima di 33 ore annuale, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art.2, comma 3); così come avviene, per le altre discipline, il tempo dedicato a questo insegnamento deve essere definito, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria (L.G.-Allegato A);
3. è oggetto di valutazioni autonome periodiche e finali in decimi; in sede di scrutinio, la proposta di valutazione, frutto delle proposte dei docenti coinvolti (art.2, comma 6), sarà formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento (L.G. -Allegato A). Per quanto riguarda, i criteri e gli indicatori di valutazione, che devono essere specifici, bisogna procedere all'integrazione di quelli già presenti nel PTOF, previa approvazione del Collegio docenti (Linee guida, art.2, comma 2). Si precisa che nella scuola primaria la valutazione finale è espressa attraverso un giudizio descrittivo (L.41/20). Per la scuola dell'infanzia la valutazione finale è frutto delle osservazioni occasionali e sistematiche del bambino nei differenti contesti di apprendimento riportate nella scheda di rilevazione delle competenze in uscita (3° anno di scuola dell'infanzia);
4. per far sì che ogni alunno sia valutato sia nel primo che nel secondo quadrimestre, i singoli consigli di classe provvederanno a stabilire le discipline che concorreranno alla valutazione finale per entrambi i periodi;
5. per quanto riguarda la Secondaria, i docenti coinvolti inseriranno le valutazioni nel registro, utilizzando la modalità “non fa media” (in blu), in attesa dell'ufficializzazione del voto in sede di scrutinio.

## SOGGETTI COINVOLTI

1. Il Dirigente scolastico verifica l'attuazione dell'insegnamento e la sua coerenza con il PTOF (art.2, comma 7);
2. il referente d'Istituto di Educazione civica svolge attività di tutoraggio, consulenza e formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. A tal proposito, è prevista una formazione specifica su obiettivi, metodi, pratiche didattiche e organizzazione dei contenuti (Nota ministeriale prot. n. 19479 del 16 luglio 2020);
3. il docente coordinatore di classe gestisce, nell'ambito dei singoli consigli, le attività didattiche inerenti all'insegnamento e formula le proposte di voto finali. A tal proposito, non sono previsti compensi, salvo quelli stabiliti nell'ambito della contrattazione d'istituto a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (art.2, commi 5, 6, 8);
4. i docenti del Consiglio di classe contribuiscono alla formazione di cittadini responsabili e attivi, anche attraverso la promozione di una didattica per competenze (art.3).

## LE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Sono essenzialmente tre:

1. Costituzione, legalità e convivenza.
2. Sostenibilità, salute e benessere.
3. Cittadinanza digitale.

## TEMATICHE DI RIFERIMENTO: LA CENTRALITÀ DELLA COSTITUZIONE E DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI

La Legge 92 pone al centro dell'insegnamento la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta *“non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione sociale, politica ed economica del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e attività che vi si svolgono.”* (L.G.- Allegato A).

Inoltre, la Legge afferma la necessità di rafforzare la collaborazione con le famiglie per promuovere *“comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole (...)”*, promuovendo la conoscenza del Patto educativo di corresponsabilità, già dalla scuola primaria (art.7).

## CURRICOLO, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Il curriculum è definito autonomamente dalle singole istituzioni scolastiche, tenendo in riferimento le Linee Guida, mentre gli obiettivi di apprendimento e i traguardi delle competenze sono formulati in coerenza con le Indicazioni Nazionali (L.G., art. 2, comma 1). Entro l'anno scolastico 2022/2023, il MIUR provvederà alla definizione degli stessi, a seguito del monitoraggio delle attività svolte dalle istituzioni scolastiche (L.G., art. 4, commi 2-3).

I campi di esperienza, il gioco, le attività didattiche, educative e di routine concorrono allo sviluppo della cittadinanza responsabile già dai primi anni di scuola.

L'approccio concreto all'apprendimento può essere finalizzato anche a un primo uso virtuoso dei dispositivi tecnologici, con il conseguente richiamo ai comportamenti positivi e negativi, in base all'età e all'esperienza del bambino.

## **INDICAZIONI AI DOCENTI**

### **PROCESSO**

- 1.** I docenti in indirizzo svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.
- 2.** Nella valutazione in itinere della Scuola Primaria, i docenti in indirizzo (inclusi i docenti di religione e di attività alternativa) inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in: obiettivo completamente raggiunto (CR); obiettivo adeguatamente raggiunto (AR); obiettivo sostanzialmente raggiunto (SR); obiettivo parzialmente raggiunto (PR).
- 3.** I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi nella Secondaria, indicando i voti in blu;
- 4.** Il coordinatore di classe, a fine quadrimestre, formula la proposta di valutazione da presentare in seduta plenaria.
- 5.** I docenti sceglieranno autonomamente quando trattare gli argomenti inseriti nella programmazione disciplinare e quelli presenti nel curriculum, in base alle esigenze delle loro classi.
- 6.** per far sì che ogni alunno sia valutato sia nel primo che nel secondo quadrimestre, i singoli consigli di classe provvederanno a stabilire le discipline che concorreranno alla valutazione finale per entrambi i periodi.

### **DETTAGLIO**

- 1.** Le valutazioni periodiche e finali prevedono l'attribuzione di un giudizio descrittivo/obiettivi descrittivi/fasce di livello nella Scuola Primaria e di un voto in decimi nella Secondaria.
- 2.** Il coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, risultante dalle singole valutazioni raccolte, e la presenta in sede di scrutinio.

## PROSPETTO ORARIO MINIMO PER DISCIPLINA

### SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE MINIMO
ITALIANO	3
LINGUA INGLESE	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
MUSICA	3
ARTE E IMMAGINE	3
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	3
RELIGIONE/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	3
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

### SCUOLA SECONDARIA GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE MINIMO
ITALIANO	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA/SCIENZE	3
MUSICA/STRUMENTO	3
EDUCAZIONE MOTORIA	3
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
TECNOLOGIA	3
RELIGIONE/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	3
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS.2023-2026**

Competenze-chiave europee	Nuclei tematici (L.92/19, artt. 3 e 5, comma 2)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dal DMI n.35/20 -Linee guida, Allegato B e dalle Indicazioni nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento (tratti dalle Indicazioni nazionali 2012 e dal DIGCOMP-Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>● comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>● competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;</li> <li>● competenze digitali;</li> <li>● imparare a imparare;</li> <li>● competenze sociali e civiche;</li> <li>● spirito di iniziativa;</li> <li>● consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>Costituzione, legalità e convivenza.</p>	<p><b>Infanzia</b>                      Il bambino:                      . sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;                      . ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia                      . gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;                      . sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;                      . sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;                      . ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;                      . riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio e delle istituzioni.</p>	<p><b>Infanzia</b>                      Al termine del terzo anno:                      . sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive;                      . esprimersi e comunicare con diversi linguaggi;                      . ascoltare, comprendere e arricchire il lessico;                      . riflettere sulla lingua e sui significati delle parole ed espressioni;                      . conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica e del territorio di appartenenza;                      . sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza;                      . comprendere i bisogni degli altri superando il proprio punto di vista.                      . giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune;                      . conoscere i simboli dell'identità del proprio territorio e nazionale.</p>

		<p><b>Primaria</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;</li> <li>. riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>. costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi col punto di vista dell'altro;</li> <li>. apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;</li> <li>. conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità o rispetto per la loro salvaguardia;</li> <li>. comprende, nelle varie situazioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Primaria</b> Al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola;</li> <li>. individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;</li> <li>. riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva;</li> </ul> <p>Al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;</li> <li>. cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;</li> <li>. conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
		<p><b>Secondaria</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. racconta avvenimenti ed esperienze personali;</li> <li>. interagisce in modo efficace e rispettoso verso gli altri in diverse situazioni</li> </ul>	<p><b>Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza rispettando tempi, turni di parola, punti di vista differenti, ma anche fornendo il proprio positivo contributo personale;</li> </ul>

		<p>comunicative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. usa la comunicazione per collaborare con gli altri;</li> <li>. è consapevole del valore civile del dialogo;</li> <li>. comprende processi e aspetti essenziali delle principali istituzioni italiane, europee e mondiali;</li> <li>. utilizza il linguaggio motorio per entrare in relazione gli altri, praticando attivamente i valori sportivi;</li> <li>.sa interagire con persone di culture differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, in particolare, e della società, in generale;</li> <li>. conoscere e saper applicare nella quotidianità i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali;</li> <li>. conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea;</li> <li>. conoscere il funzionamento dei principali organismi locali, nazionali e internazionali;</li> <li>. leggere e analizzare i principali documenti legislativi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>● comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>● competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;</li> <li>● competenze digitali;</li> <li>● imparare a imparare;</li> <li>● competenze sociali e civiche;</li> <li>● spirito di iniziativa;</li> <li>● consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	Sostenibilità, salute e benessere	<p><b>Infanzia</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</li> <li>. prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo;</li> <li>. osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<p><b>Infanzia</b> Al termine del terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. favorire l'adozione di sani comportamenti a tutela della salute;</li> <li>. acquisire corrette abitudini alimentari;</li> <li>. sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</li> </ul>



		<p><b>Primaria</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ed ha cura della sua salute;</li> <li>. ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> <li>. agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare;</li> <li>. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> </ul>	<p><b>Primaria</b> Al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso;</li> <li>. riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri;</li> </ul> <p>Al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</li> <li>. avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;</li> <li>. proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Secondaria</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li> <li>. conosce gli aspetti essenziali della storia del suo territorio e del patrimonio culturale mondiale e ne comprende l'importanza della sua tutela e valorizzazione;</li> <li>. utilizza elaborazioni digitali, grafici e dati statistici per analizzare i problemi del presente;</li> <li>. è consapevole del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza di accesso alle stesse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>. ricerca e applica un sano stile di vita.</li> </ul>	<p><b>Secondaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>. assumere e promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili;</li> <li>. conoscere e saper classificare le risorse naturali, promuovendone un uso consapevole e intelligente;</li> <li>. conoscere il patrimonio culturale materiale e immateriale del territorio e collaborare alla sua tutela e valorizzazione;</li> <li>. sviluppare sani stili di vita attraverso una corretta igiene e una sana alimentazione;</li> <li>. conoscere gli effetti nocivi legati alle dipendenze (fumo, alcol, droghe...).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>● comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>● competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze digitali;</li> <li>● imparare a imparare;</li> </ul> </li> <li>● competenze sociali e civiche; <ul style="list-style-type: none"> <li>● spirito di iniziativa;</li> </ul> </li> <li>● consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p><b>Infanzia</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media;</li> <li>. esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;</li> <li>. si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>	<p><b>Infanzia:</b> Al termine del terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. sperimentare le tecnologie digitali come veicolo e oggetto di cultura;</li> <li>. utilizzare giochi logici, risorse online, contenuti digitali a scopo ludico e di apprendimento;</li> <li>. favorire l'acquisizione del pensiero computazionale.</li> </ul>
		<p><b>Primaria</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali;</li> <li>.sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione</li> </ul>	<p><b>Primaria</b> Al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media;</li> </ul>

		<p>tecnica e commerciale;          .si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;          . inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>. sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.          . organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>
		<p><b>Secondaria</b>          L'alunno:          ha acquisito le competenze di base nell'uso delle TIC;          ha maturato la consapevolezza della propria identità in rete;          conosce le caratteristiche, le potenzialità e i rischi del contesto virtuale in cui si muove;          comprende le responsabilità e le implicazioni sociali insite nel proprio agire in rete.</p>	<p><b>Secondaria:</b>          . realizzare contenuti digitali utilizzando i <i>software</i> più comuni;          . ricercare, valutare e gestire dati e contenuti digitali in rete;          . operare in rete seguendo i principi della <i>Netiquette</i>;          . approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmo e <i>coding</i>.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, artt. 3, 5 comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO PER DISCIPLINA
IL SÉ E L'ALTRO - TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<p><b>Educazione alla legalità.</b></p> <p><b>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</b></p>	<p>Le emozioni.</p> <p>La storia personale.</p> <p>Le regole di convivenza.</p> <p>Le principali festività.</p> <p>La cultura e il territorio di appartenenza.</p> <p>Strutture sociali del territorio di appartenenza.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>“Conosco le mie emozioni”: -lettura di storie e di filastrocche sulle emozioni; -rielaborazione verbale e grafica individuale; - giochi per esprimere emozioni attraverso il corpo (parlarsi senza parole, le facce, fai come me). “Mi presento...”: - una rima per dire chi sono; - rappresentazione grafica di sé; - tante cose parlano di me... “Io e il mio nome”: - significato e origine del nome; -le persone più vicine; “Star bene a scuola”: - lettura di storie e racconti sull'amicizia; - rielaborazione verbale e grafica dei racconti, considerazioni personali. “Giochi sulle regole”: - l'apprendimento delle regole attraverso esperienze di gioco divertenti; - rielaborazioni grafiche delle regole. “Aspettando Natale”: - racconti e poesie sul Natale; - ascolto di brani natalizi; - i simboli del Natale; - il calendario dell'Avvento; - realizzazione di decorazioni e addobbi; -realizzazione del dono per le famiglie.</p>	7

			<p>“W il Carnevale”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di racconti e filastrocche con protagoniste maschere tradizionali o personaggi divertenti;</li> <li>- rielaborazione dei testi ascoltati;</li> <li>- realizzazione di maschere divertenti utilizzando diversi materiali anche di recupero;</li> <li>- preparazione della festa di Carnevale.</li> </ul> <p>“Festa di Pasqua”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racconti e poesie sulla Pasqua;</li> <li>- i simboli della Pasqua;</li> <li>- realizzazione di un dono/biglietto augurale per la famiglia.</li> </ul> <p>“Scopriamo il nostro paese”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mia casa;</li> <li>- il mio paese (uscite a piedi per il paese);</li> <li>- l’ambiente naturale che ci circonda.</li> </ul> <p>“I bambini si muovono nel paese: educazione stradale”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filastrocche e giochi motori sul rispetto delle regole stradali;</li> <li>- il semaforo, le strisce pedonali, i segnali stradali;</li> <li>- i rumori dei veicoli, i mezzi di soccorso</li> <li>- il vigile urbano.</li> </ul> <p>“La storia del nostro paese e personaggi illustri del territorio”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorazione/scoperta siti archeologici, musei, artisti ecc.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO -  TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI  ESPERIENZA</p>	<p><b>Educazione alla salute e al benessere.</b></p>	<p>Il corpo come veicolo di  apprendimento.  Educazione alimentare.</p>	<p>“Mangiare con la mente e il cuore”:  - utilizzare i sensi per esplorare gli  alimenti;  - l’origine degli alimenti (la farina e il  grano, il latte e le uova, la verdura,  la frutta);  - laboratorio di manipolazione  (travasi).</p>	<p>7</p>
--	--	---	--	----------

<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI - TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p> <p><b>Educazione alla cittadinanza digitale.</b></p>	<p>Incontro con l'arte e la musica.</p> <p>Il patrimonio culturale e artistico della propria comunità.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale e nazionale.</p> <p>Coding.</p>	<p>"Tante meraviglie intorno a me":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i luoghi dell'arte del territorio;</li> <li>- visione e lettura di opere d'arte;</li> <li>- riproduzione personale di quadri famosi;</li> <li>- ascolto di brani di musica classica;</li> <li>- rielaborazione corporea ed emozionale di brani ascoltati;</li> <li>- lo stemma del comune.</li> <li>- lo stivale e la bandiera italiana;</li> <li>-l'inno nazionale.</li> </ul> <p>"Giocare al Coding"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività propedeutiche al pensiero computazionale;</li> <li>- giochi motori per l'orientamento spaziale;</li> <li>-rielaborazione grafica delle esperienze.</li> </ul>	<p>7</p>
--	--	--	---	----------

<p>I DISCORSI E LE PAROLE - TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p><b>Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.</b></p>	<p>Gli articoli della Costituzione.  Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo.</p>	<p>"Io...Piccolo Cittadino": - presentazione del "Grande libro delle leggi"; -scoperta dei diritti dei bambini attraverso letture, racconti e riflessioni; -coloritura della bandiera dell'Unione Europea:</p>	<p>6</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO - TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p><b>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</b></p>	<p>L'ambiente naturale e gli organismi viventi.  Salvaguardia e cura dell'ambiente (con riferimento all'Agenda 2030)</p>	<p>"Noi e il mondo naturale da scoprire, conoscere e rispettare": - l'acqua: - lettura di storie; - caratteristiche, uso e utilità dell'acqua: - il ciclo dell'acqua - il mare: - la vita nel mare; - il bosco; - letture e drammatizzazioni; - i suoni e i colori del bosco; - l'amico albero: - le parti dell'albero; - le trasformazioni dovute alle stagioni; - il riciclo della carta; - la raccolta differenziata.</p>	<p>6</p>
<p>TOTALE ORE ANNUE</p>			<p>33</p>	



**SCUOLA PRIMARIA**

<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, art.5, comma 2)</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MONTE ORARIO MINIMO DI TUTTE LE DISCIPLINE</b>
1. ITALIANO 2. INGLESE 3. STORIA 4. GEOGRAFIA 5. MATEMATICA 6. SCIENZE 7. TECNOLOGIA 8. MUSICA 9. ARTE E IMMAGINE 10. SCIENZE MOTORIE 11. RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC	<b>Educazione alla Convivenza Scolastica</b>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della mattinata a scuola e nei diversi spazi e ambienti.	Conversazione sulle regole in famiglia, a scuola, nel gioco.  Conversazione per trovare le regole che servono per la sicurezza e per star bene a scuola e in famiglia.  Inventare un gioco, discutere e stabilire le regole.  Risolvere situazioni problematiche scegliendo una regola efficace o modificandone una esistente.  Violazione delle regole, discussione sulle sanzioni e le loro finalità.  Attività grafico-pittorica sulle parole gentili (es. mostri di gentilezza).	33

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, art.5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO DI TUTTE LE DISCIPLINE
1. ITALIANO 2. INGLESE 3. STORIA 4. GEOGRAFIA 5. MATEMATICA 6. SCIENZE 7. TECNOLOGIA 8. MUSICA 9. ARTE E IMMAGINE 10. SCIENZE MOTORIE 11. RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC	<b>Educazione Ambientale</b>	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo in occasione delle festività e delle stagioni.  Tematiche proposte dalle varie Giornate Mondiali.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente.  Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici;  Distinguere gli esseri viventi dai non viventi;  Conoscere alcuni ambienti naturali.	33

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, art.5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO DI TUTTE LE DISCIPLINE
1. ITALIANO 2. INGLESE 3. STORIA 4. GEOGRAFIA 5. MATEMATICA 6. SCIENZE 7. TECNOLOGIA 8. MUSICA 9. ARTE E IMMAGINE 10. SCIENZE MOTORIE 11. RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC	<b>Educazione Stradale</b>	Le regole per disciplinare la vita in strada	Rappresentazioni grafiche delle regole con didascalie.  Gli spazi stradali e la loro funzione: la sede stradale, il marciapiede, le piste ciclabili, gli attraversamenti pedonali e gli incroci.  Il pedone, l'Agente di Polizia municipale e gli altri operatori.  I segnali stradali: i segnali manuali, i segnali verticali, il semaforo e i segnali orizzontali.	33

**SCUOLA PRIMARIA– CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, art.5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO DI TUTTE LE DISCIPLINE
1. ITALIANO 2. INGLESE 3. STORIA 4. GEOGRAFIA 5. MATEMATICA 6. SCIENZE 7. TECNOLOGIA 8. MUSICA 9. ARTE E IMMAGINE 10. SCIENZE MOTORIE 11. RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC	<b>Educazione alla Salute</b>	La corretta alimentazione.	Le regole di: igiene, educazione alimentare e di prevenzione dai pericoli per la salute associati alla sedentarietà ed all'uso eccessivo del digitale.  La piramide alimentare e la piramide del movimento.  Il consumo di frutta a scuola ("Frutta nelle Scuole – Progetto del MIUR").  L'attività motoria ed il gioco per il mantenimento del benessere psicofisico.	33

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, art.5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO DI TUTTE LE DISCIPLINE
1. ITALIANO 2. INGLESE 3. STORIA 4. GEOGRAFIA 5. MATEMATICA 6. SCIENZE 7. TECNOLOGIA 8. MUSICA 9. ARTE E IMMAGINE 10. SCIENZE MOTORIE 11. RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC	<b>Educazione alla Cittadinanza, Legalità e Costituzione</b>	Conoscenza, rispetto e accettazione delle diversità.  Lo Stato italiano e le sue istituzioni. La Costituzione.	Conoscenza, rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico-culturale.  La convivenza pacifica tra religioni diverse attraverso il rispetto e il dialogo.  L’Inno Nazionale.  Lo Stato italiano e le sue istituzioni. La Costituzione.	33

**SCUOLA SECONDARIA**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, artt. 3 e 5, comma 2)</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MONTE ORARIO MINIMO PER DISCIPLINA</b>
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA/SCIENZE INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE SCIENZE MOTORIE MUSICA/STRUMENTO RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>                   <b>Costituzione      legalità      e      convivenza</b>	Navigare sicuri: protezione dati, email e password.  I linguaggi multimediali.  Il mondo dei social.  I pericoli della rete.  Identità digitale ed identità reale.  <i>La netiquette.</i>  <i>Le fake news.</i>  Sempre connessi.  Saper cercare informazioni.   Le regole di convivenza civile a scuola, in famiglia e nella società.  Eventuale trattazione di eventi legati all'attualità.	Lettura di articoli di giornali.  Consultazione di siti internet.  Lecture attinenti alle tematiche e rielaborazione (prodotti multimediali, cartelloni, elaborati, testi).  Visione di filmati.  Esecuzione di brani orchestrali.	3 ore per disciplina    Ogni Consiglio di Classe delibera quali discipline svolgono le attività nel    PRIMO QUADRIMESTRE   o   SECONDO QUADRIMESTRE
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (tratte dalla L.92/19, artt. 3 e 5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO PER DISCIPLINA
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA/SCIENZE INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE SCIENZE MOTORIE MUSICA/STRUMENTO RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	<p><b>Educazione ambientale e al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale</b></p> <p><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>	<p>I problemi ambientali: emergenza climatica, degrado, inquinamento di aria, acqua e suolo. Il rischio sismico ed idrogeologico.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e la responsabilità individuale.</p> <p>Il patrimonio artistico, storico e culturale, la sua tutela.</p> <p>I parchi naturali e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Il rispetto degli animali.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La sana alimentazione.</p> <p>Il benessere psico-fisico.</p> <p>Il concetto di salute e malattia.</p> <p>Eventuale trattazione di eventi legati all'attualità.</p>	<p>Lettura di articoli di giornali.</p> <p>Consultazione di siti internet.</p> <p>Lecture attinenti alle tematiche e rielaborazione. (prodotti multimediali, cartelloni, elaborati, testi).</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Esecuzione di brani orchestrali.</p>	<p>3 ore per disciplina</p> <p>Ogni Consiglio di Classe delibera quali discipline svolgono le attività nel</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>o</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>
TOTALE ORE ANNUE				33

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (trate dalla L.92/19, art.3 e 5, comma 2)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	MONTE ORARIO MINIMO PER DISCIPLINA
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA  MATEMATICA/SCIENZE  INGLESE  SECONDA LINGUA COMUNITARIA  TECNOLOGIA  ARTE E IMMAGINE  SCIENZE MOTORIE  MUSICA/STRUMENTO  RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	<b>Educazione alla salute, al benessere e all'affettività</b>                   <b>Costituzione legalità e convivenza</b>	Le problematiche adolescenziali: bullismo e cyber bullismo, i cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà, il valore dell'empatia, i fattori che favoriscono il benessere psico-fisico, l'affettività ed i rapporti umani.  La parità di genere.  La violenza di genere.  Le dipendenze e le loro cause.  Il rispetto delle diversità.  La lotta per i diritti umani.  La Costituzione e il rispetto delle leggi.  La legalità.  Il volontariato.  Il diritto al lavoro, la sicurezza nei luoghi di lavoro, il lavoro minorile.	Incontri con esperti (sessuologo e/o psicologo).  Incontri con le forze dell'ordine.  Lettura di articoli di giornali.  Consultazione di siti internet.  Lecture attinenti alle tematiche e rielaborazione (prodotti multimediali, cartelloni, elaborati, testi).  Visione di filmati.  Esecuzione di brani orchestrali.	3 ore per disciplina   Ogni Consiglio di Classe delibera quali discipline svolgono le attività nel  PRIMO QUADRIMESTRE  o  SECONDO QUADRIMESTRE



		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Eventuale trattazione di eventi legati all'attualità.		
TOTALE ORE ANNUE				33

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE A.S. 2023-2026 - SCUOLA INFANZIA - Fine del terzo anno-				
	LIVELLO DI COMPETENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
	INDICATORI			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esistenza di "Un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conoscere i principali ruoli istituzionali locali.</li> <li>- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera inno).</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, organizzate con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, ma è ancora necessario il supporto del docente in alcune situazioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, cultura, tradizioni).</li> <li>- Conoscere la propria storia personale e familiare.</li> <li>- Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze apportando contributi personali e originali.</p>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare un atteggiamento di rispetto, tutela e salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità.</li> <li>- Maturare un corretto rapporto con il cibo adottando corrette abitudini alimentari.</li> <li>- Acquisire minime competenze digitali.</li> </ul>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE A.S. 2023-2026 - SCUOLA PRIMARIA**

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<p>La Costituzione e le più importanti carte internazionali.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>I nuclei fondamentali della società e il loro funzionamento (famiglia, scuola ecc.).</p> <p>La biodiversità animale e vegetale che caratterizza i paesaggi locali, italiani, europei e mondiali.</p> <p>Effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Il funzionamento dei principali organismi locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti Sono organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE A.S. 2023-2026 - SCUOLA PRIMARIA**

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
<b>A</b> <b>B</b> <b>I</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>T</b> <b>A'</b>	<p>Riconoscere nella quotidianità i diritti e i doveri della comunità e collegarli alla Costituzione e alle principali carte internazionali.</p> <p>Cogliere le differenze e le analogie tra i paesaggi locali, italiani, europei e mondiali.</p> <p>Applicare nella quotidianità le regole relative alla salvaguardia dell'ambiente, sicurezza e salute appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Usare le tecnologie della comunicazione.</p> <p>Reperire informazioni da Internet.</p> <p>Analizzare in modo critico dati e informazioni digitali,</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

	<p>comprendendo lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Sperimentare strumenti informatici e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE A.S. 2023-2026 - SCUOLA PRIMARIA**

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
<b>C O M P E T E N Z E</b>	<p>Partecipare attivamente e correttamente alla vita della scuola e della comunità (elezione del capoclasse, organizzazione di una gita e/o di una visita al museo ecc.)</p> <p>Assumere e promuovere comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali e stili di vita improntati alla sostenibilità, e alla salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, del patrimonio culturale, della salute e del benessere.</p> <p>Interagire in rete con responsabilità e rispetto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE A.S. 2023-2026 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	VALUTAZIONE IN DECIMI	4	5	6	7	8	9	10
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<p>Conoscenza degli argomenti</p> <p>Comprensione degli argomenti</p> <p>Coerenza e chiarezza dell'espressione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE A.S. 2023-2026 – SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

	LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
	VALUTAZIONE IN DECIMI	4	5	6	7	8	9	10
<b>A B I L I T A'</b>	<p>Usare le tecnologie della comunicazione.</p> <p>Reperire informazioni da Internet.</p> <p>Analizzare in modo critico dati e informazioni digitali, comprendendo lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Sperimentare strumenti informatici e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.</p> <p>Applicare nella quotidianità le regole relative alla convivenza civile, alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e del patrimonio artistico e culturale appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nella quotidianità le regole relative alla salvaguardia</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a Contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>



	della propria salute e del proprio benessere.  Riconoscere nella quotidianità i diritti e i doveri dei singoli e della comunità e collegarli alla Costituzione e alle principali carte internazionali.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE A.S. 2023-2026 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

C O M P E T E N Z E	LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE		BASE		INTERMEDIO	AVANZATO		
	VALUTAZIONE IN DECIMI	4	5	6	7	8	9	10	
	<p>Partecipare attivamente e correttamente alla vita della scuola e della comunità (elezione del capoclasse, organizzazione di una gita e/o di una visita al museo ecc.)</p> <p>Assumere e promuovere comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali e stili di vita improntati alla sostenibilità, e alla salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, del patrimonio culturale, della salute e del benessere.</p> <p>Interagire in rete con responsabilità e rispetto.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>		